



ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РЕШЕНИЯ

Шпер В.Л., Адлер Ю.П.

Что такое образование?

Образова́ние — процесс усвоения знаний, обучение, просвещение.

В широком смысле слова, образование — процесс или продукт «формирования ума, характера или физических способностей личности...»

В техническом смысле образование — это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения другому

(Википедия)

Каждая историческая эпоха создает свою модель системы образования:

Первобытное общество – непрогрессирующее приспособление

Древний Восток – повторение пройденного

Древняя Греция – прогрессирующее приспособление

Древний Рим – подготовка к практической жизни

Средневековье – дисциплина

Первая и вторая промышленные революции (вторая половина XVIII – вторая половина XX вв.) – систематическая профессиональная подготовка

Конец XX - начало XXI веков – углублённая непрерывная профессиональная подготовка

А что нам нужно в XXI веке?

Контуры новой 3-й промышленной революции уже видны, и среди многочисленных её сторон важнейшая для нас –

это потребность в переходе от человека – исполнителя чьих-то решений –

к человеку, самостоятельно принимающему и выполняющему свои собственные решения, или, другими словами,

переход от человека-винтика к человеку-творцу.

Модель образования в XXI веке –
творческое развитие
ЛИЧНОСТИ
или
содействие выявлению
и развитию своего
призвания

Между тем, вся существующая система образования построена на модели



Восемнадцатого – девятнадцатого веков

Реформа давно назрела

Проблем очень много, поэтому мы остановимся на нескольких вопросах:

Кого учим?

Кто учит?

Как учит?

И главный вопрос –

Зачем и чему учим?

Вот формулировка принципов системы образования в ответ на главный вопрос:

свобода выбора, включая получение образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания

Это – принципы государственной политики в области образования согласно закону РФ «Об образовании»

Сформулировано - классно!

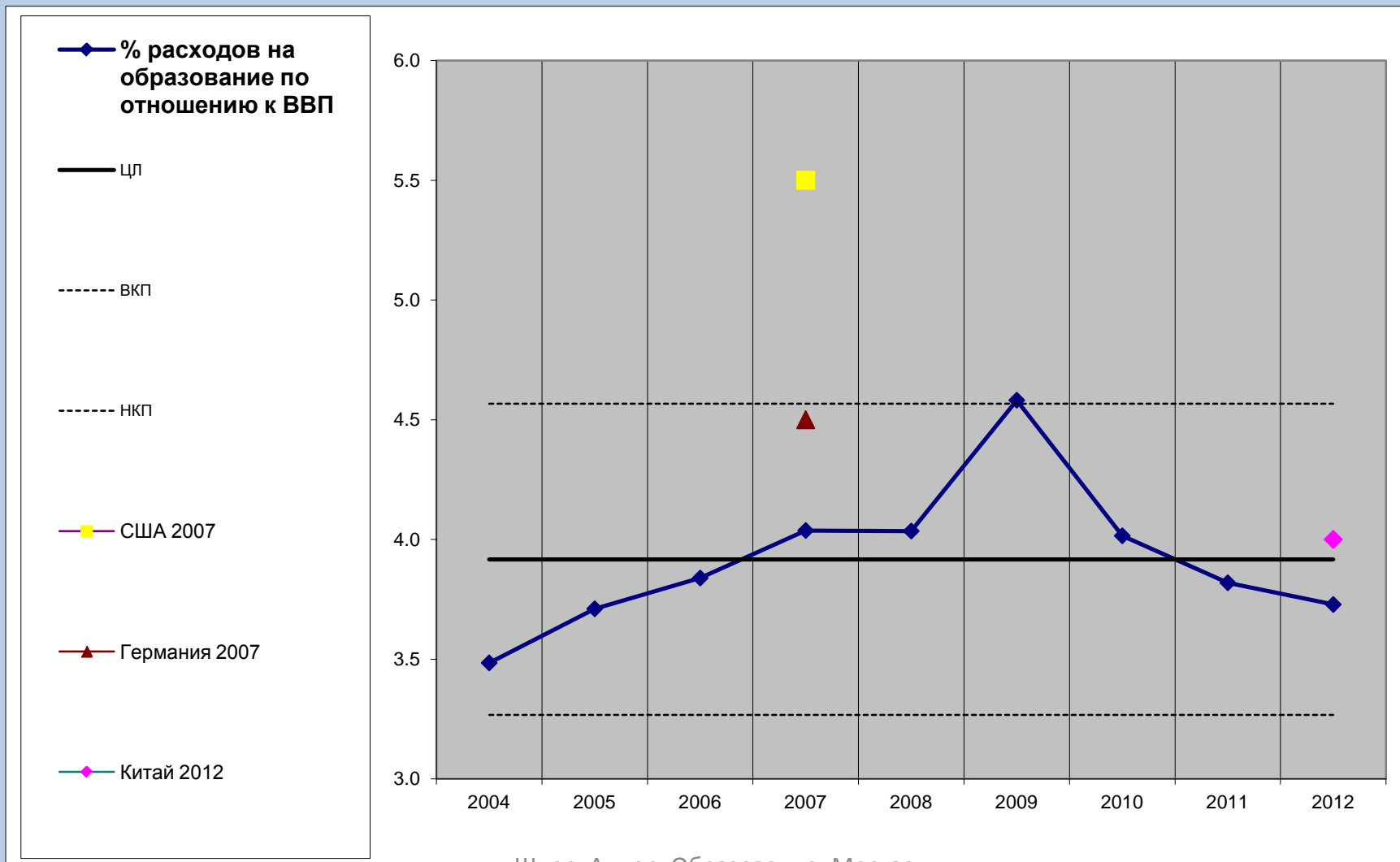
Осуществление – никакое

Слова и дела

Что на деле?

- Погоня за показателями, рейтингами, включая мировые, стандартами и прочими количественными целями, о которых д-р Деминг в своем 11-м принципе менеджмента качества писал:
- «Исключите управление по целям. Перестаньте управлять по числам и количественным результатам».

Динамика расходов на образование в процентах по отношению к ВВП с 2004 по 2012 г.



С. Рукшин:

«Образование – это категорически не услуга. Это системообразующий институт нации и государства. Гражданами России нас делает образование и воспитание, а не купленные услуги. Когда-то Бисмарк сказал, что франко-прусскую войну выиграл не прусский солдат, а прусский учитель, воспитавший прусского офицера, фельдфебеля, инженера и солдата»

Цель системы образования:

- Воспитание и подготовка человека с широким кругозором, знакомого с историей человечества и этапами его развития, умеющего читать, писать, считать, работать с современными средствами связи и общения, и т.д.
- Помощь в становлении личности, имеющей свое собственное мнение по широкому кругу вопросов, способной отстаивать это мнение в любой дискуссии, и, одновременно, осознающей себя как часть человеческого сообщества, понимающей, что вокруг живут такие же личности с такими же правами, обязанностями, возможностями.
- Воспитание человека, имеющего цель в жизни и стремящегося честно ее достигнуть.

Кого учить? Всех в школе (что не исключает особых подходов для лиц с особенностями развития, психики и т.п.),

и не всех в ВУЗе (только тех, кто хочет)

Кто учит?

Воспитывать нужную времени личность может и должен человек, который сам обладает перечисленными выше чертами. Это означает, что учителя в системе дошкольного, школьного и высшего образования должны сами вырасти в соответствующей системе.

Это должен быть человек, которому есть чем поделиться.

Как учить?

Вот ответ д-ра Деминга:

«В США сегодня много говорят о проблемах образования. Но никаких существенных улучшений не произойдет, пока наши школы не предпримут следующих действий:

- Ликвидируют оценки для всех учеников от самых младших классов и до вузов. В системе оценивания ученики стремятся к получению оценок, а не к знаниям...
- Ликвидируют систему вознаграждения по заслугам для учителей;
- Отменяют рейтинги школ;
- Отменяют золотые медали для лучших спортсменов или за лучший костюм»

Почему нужно отменить рейтинги и прочие количественные цели?

Оценка, как и результат любого процесса зависят от индивида и системы, в которой процесс идет (в данном случае от учителя, класса, школы, района города, города, региона и т.д.). У нас нет никакого способа объективно оценить, в какой степени результат зависит от индивида, а в какой от системы, в которой этот индивид действует...

Почему нужно отменить рейтинги и прочие количественные цели?

Во-вторых, отметка – это субъективная оценка ученика учителем, выраженная в некоторой шкале, которая, строго говоря, непонятно как связана и связана ли вообще с будущей эффективностью этого ученика в его будущей деятельности (вспомните о многочисленных известных примерах неправильного оценивания будущих великих личностей их школьными учителями или примерах великих людей, не кончавших вуз).

Почему нужно отменить рейтинги и прочие количественные цели?

В-третьих, действующая система оценивания порождает страх и ведет к соперничеству вместо кооперации и сотрудничества.

Прежде всего, речь идет о страхе совершить ошибку и получить в результате низкую оценку. Но без ошибок не бывает творчества. Воспитывая новое поколение в условиях страха перед ошибкой, мы убиваем творческое начало, которое от природы есть практически в каждом человеке

Почему нужно отменить рейтинги и прочие количественные цели?

В-четвертых, погоня за оценками приводит к изменению внутренней мотивации тяги к знаниям на внешнюю мотивацию получения хорошей оценки. Это одно из проявлений так называемого закона Гудхарта, согласно которому когда социальный или экономический показатель становится целью, он перестает быть достойным доверия показателем. Суть в том, что измерение системы обычно нарушает ее. При этом, когда показатель связан с потенциальным наказанием и/или поощрением, люди, как правило, делают так, чтобы показатель оказался достигнутым, но происходит это либо за счет искажения процессов в системе, либо за счет искажения реальной информации (либо и то, и другое одновременно). В результате показатель достигнут, но система не только не улучшилась, а напротив ухудшилась, особенно, если рассматривать долговременные последствия таких действий. Вредны не только плохие, но и хорошие оценки, т.к. они тоже меняют нужную для эффективного труда внутреннюю мотивацию на погоню за нужной кому-то другому внешней целью.

Но как тогда контролировать качество обучения?

Система оценивания для всех этапов и стадий обучения может либо отсутствовать совсем, либо должна быть трехуровневой:

- Обучаемый соответствует требованиям системы;
- Обучаемый превосходит требования системы;
- Обучаемый не дотягивает до требований системы.

Все это не отменяет проведения контрольных мероприятий – они не для ранжирования учеников, а для преподавателя.

Как учить в ВУЗах?

Не так, как сегодня...

Почему?

Мало системности...

Сообщается много информации и мало знаний...

Много студентов, которым ничего не нужно...

Что делать?

Менять систему:

- На уровне государства менять отношение к образованию.
- На уровне чиновников всех сортов менять отношение к образованию.
- На уровне населения менять отношение к образованию.
- Эти изменения должны идти одновременно с изменением системы господствующих в обществе ценностей.

В 1967 г. первый директор Международного института планирования образования Ф.Г. Кумбс сделал на конференции ЮНЕСКО доклад под названием «Всемирный кризис образования».

По заказу отделения образования, науки и культуры ООН в 1970 г. появилась монография Ф.Г. Кумбса «Кризис образования в современном мире: системный анализ».

Ф.Г. Кумбс:

«Обучить население страны и поддерживать систему образования на уровне последних достижений, по-видимому, намного труднее, чем послать человека на ...» на Марс...

Удачи всем нам!